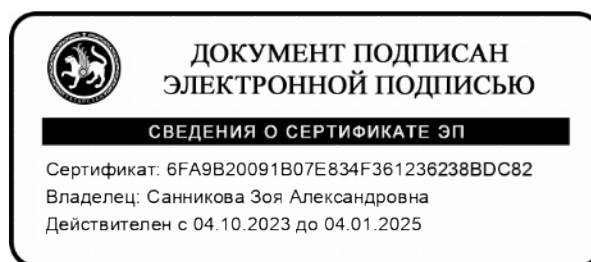


РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 19.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ



Введено в действие приказом
по МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ
№ 31/1 от 27.06.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о научно-исследовательской деятельности воспитанников МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Научно-исследовательская деятельность в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ (далее – Центр) является составной частью образовательно-воспитательного процесса

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ);
- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 № 24-ЗРТ);
- Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023г. № 24-ЗРТ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенцией ООН «О правах ребёнка», 1989 г.;
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. от 28.04.2023 г. № 178-ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- Постановлением Руководителя ИК НМР РТ от 27.05.2014 г. № 966 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»;

- Уставом МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дополнительного образования детей.

1.3. Научно-исследовательская деятельность воспитанников Центра – процесс совместной деятельности ребёнка и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.4. Научно-исследовательская деятельность воспитанников Центра – это один из методов развивающего личностно-ориентированного, деятельностного обучения, форма добровольного объединения воспитанников групповой и индивидуальной формы обучения, заинтересованных в самостоятельном научном исследовании, стремящихся к получению личного и общественно значимого результата.

2. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности воспитанников

2.1. Целью научно-исследовательской работы воспитанников детских объединений Центра является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование интересов, склонностей воспитанников к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения исследований;
- развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развитие умения самостоятельно творчески мыслить и использование его на практике;
- способствование мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- совершенствование навыков публичного выступления, научного диалога;
- формирование научного сообщества воспитанников и педагогов;
- расширение границ практического использования научно-исследовательских работ, созданных детьми;
- содействовать укреплению престижа научного знания через участие в научно-исследовательской деятельности.

2.3. Научно-исследовательская деятельность в Центре является обязательной по следующим направлениям деятельности: техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

3. Организация научно-исследовательской деятельности воспитанников

3.1. Научными руководителями воспитанников являются педагоги, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

3.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется воспитанником совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития Центра, школы и индивидуальные интересы воспитанника и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением Центра.

3.3. Научный руководитель консультирует воспитанника по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

3.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы воспитанников являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

3.5. Лучшие работы воспитанников могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального, международного уровня.

4. Виды научно-исследовательской деятельности воспитанников

4.1. Основными видами научно-исследовательской деятельности воспитанников являются:

- *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

- *изобретательно-рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

- *экспериментально-исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

- *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4.2. Классификация проектов по содержанию:

- *практико-ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешних заказчиков;

- *исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование;

- *творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов;

- *ролевой проект*, в таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая;

- *информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

4.3. Проекты могут быть:

по предметной области: монопроекты и межпредметные проекты.

по продолжительности: мини-проекты могут укладываться в один урок или менее; краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков; недельные проекты выделяются в ходе проектной недели; годовые проекты выполняются в течение учебного года.

5. Критерии оценки научно-исследовательской деятельности воспитанников

5.1. Актуальность выбранного исследования.

5.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

5.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

5.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

5.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

5.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

5.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

5.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

6. Порядок принятия и срок действия Положения

6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Центра на неопределённый срок.

6.2. Положение может быть дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципальных или региональных органов управления и законодательными актами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования, а также по инициативе руководителя учреждения или сотрудников только решением педагогического совета.

6.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Центра и размещается на официальном сайте Центра.

Лист согласования к документу № 28 от 15.12.2023
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 15.12.2023 13:51

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 15.12.2023 - 13:51	-